



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA CAMPANIA  
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
"Domenico CIMAROSA - IV Circolo"  
Via Paolo Riversono 81031 AVERSA (CE)

Anno Scolastico 2019/2020

## Piano Annuale per l'Inclusione

### Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>27</b>
➤ minorati vista	<b>1</b>
➤ minorati udito	
➤ Psicofisici	<b>26</b>
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	<b>17</b>
➤ DSA	<b>16</b>
➤ ADHD/DOP	<b>1</b>
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	<b>5</b>
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	<b>1</b>
➤ Disagio comportamentale/relazionale	<b>4</b>
➤ Altro	
<b>Totali</b>	<b>49</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>2.7 %</b>
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	<b>27</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>16</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>4</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Si / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>si</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>si</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>si</b>

	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>si</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>si</b> (per un numero limitato di ore e per un periodo limitato dell'a.s.)
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>no</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>si</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		<b>si</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>si</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>no</b>
<b>Altro:</b>		<b>no</b>
<b>Altro:</b>		

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Si / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>si</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>si</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>si</b>
	Altro:	

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>si</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>no</b>
	Altro: partecipazione visite guidate	<b>si</b>
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>no</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>si</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>no</b>
	Altro:	
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>si</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>si</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>si</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>si</b>

	Progetti territoriali integrati	<b>si</b>					
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>si</b>					
	Rapporti con CTS / CTI	<b>si</b>					
	Altro:						
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato (progetto A scuola di comunità)</b>	Progetti territoriali integrati	<b>si</b>					
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>no</b>					
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>no</b>					
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>si</b>					
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>si</b>					
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>no</b>					
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>si</b>					
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>si</b>					
	Altro:						
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>			<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo						<b>x</b>	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti							<b>x</b>
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					<b>x</b>		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola						<b>x</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;					<b>x</b>		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;					<b>x</b>		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;						<b>x</b>	
Valorizzazione delle risorse esistenti						<b>x</b>	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				<b>x</b>			
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.							<b>x</b>
Altro:							
Altro:							
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo							
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici							

## Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno

*Ruoli, compiti e funzioni degli organismi principalmente coinvolti nel processo di inclusione*

CHI	RUOLO	COMPITI
TUTTO IL GLI	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Attuazione e controllo del processo di inclusione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rilevazione BES</li> <li>▪ Formulazione di ipotesi globale di utilizzo funzionale delle risorse, eventuale adattamento del PAI funzionalmente alle risorse assegnate;</li> <li>▪ Documentazione degli interventi educativi attivati.</li> <li>▪ Elaborazione PAI</li> <li>▪ Monitoraggio del PAI: valutazione del livello di inclusività della scuola (nel processo di insegnamento/apprendimento, nei processi organizzativi, nella gestione delle risorse), individuazione dei risultati attesi per gli obiettivi di miglioramento prioritari e loro verifica, predisposizione e somministrazione di questionari interni, predisposizione di atti per la diffusione dei dati del monitoraggio</li> <li>▪ Verifica dell’attuazione del protocollo di inclusione</li> <li>▪ Predisposizione di strumenti di rilevazione, di osservazione, di programmazione didattica, di valutazione degli apprendimenti</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ referente GLI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coordinamento e gestione degli aspetti organizzativi: proposte di convocazioni del GLI, coordinamento dell’attuazione del PAI e del suo monitoraggio attraverso l’elaborazione di un GANNT (calendarizzazione degli interventi)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Referente per la normativa</li> <li>▪ Gestione dei rapporti di rete del CTI e degli sportelli ascolto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Azione di consulenza sulla normativa per docenti e famiglie</li> <li>▪ Rapporti con i referenti H, BES e DSA delle scuole afferenti al CTI</li> <li>▪ Referente per il funzionamento dello sportello autismo e DSA</li> <li>▪ Referente per l’utilizzo del Registro elettronico</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gestione della comunicazione interna ed esterna del CTI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gestione dell’area CTI del sito web della scuola</li> <li>▪ Pubblicazione on line di strumenti di rilevazione dati e degli esiti delle elaborazioni</li> <li>▪ Condivisione delle azioni del GLI e degli esiti del monitoraggio del PAI</li> <li>▪ Rilevazione e diffusione di informazioni utili riguardanti l’area dei Bisogni Educativi Speciali attraverso idonei strumenti (email, newsletter, ecc.)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formazione e aggiornamento</li> <li>▪ Rapporti con i Consigli di classe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Accoglienza dei nuovi docenti</li> <li>▪ Rilevazione delle esigenze formative relative ad aspetti didattici, metodologici ritenuti fondamentali per l’attuazione del processo di inclusione</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Raccolta e condivisione di report dei percorsi di formazione seguiti dai docenti su tematiche dell'inclusione e di didattica speciale</li> <li>▪ Formulazione di proposte di formazione aggiornamento/autoaggiornamento</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sussidi e progetti</li> <li>▪ Rapporti con i Consigli di classe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rapporti con il CTS</li> <li>▪ Gestione del materiale didattico</li> <li>▪ Referente per i progetti curriculari ed extracurriculari specifici e/o che prevedono il coinvolgimento di alunni H, DSA, BES</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Referente DSA/BES</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Come da incarico</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ F.s. area 6</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Come da incarico</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Consigli di Classe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ formulazione di una programmazione educativo-didattica ispirata ad un impiego calibrato dell'individualizzazione, della personalizzazione, di strumenti compensativi e di misure dispensative, anche riguardo agli alunni stranieri non alfabetizzati.</li> </ul>

*Nell'ambito delle funzioni e dei compiti sopra individuati per ogni singola figura/gruppo funzionale, il G.L.I. individua e propone le seguenti priorità di intervento esplicandone in specifici obiettivi di miglioramento:*

<b>AMBITO/PROCESSO</b>	<b>OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO INDIVIDUATI</b>
<b>Processi organizzativi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diffondere la conoscenza del "Protocollo di Inclusione" a tutti i docenti e alle famiglie</li> <li>• Prediligere una metodologia laboratoriale come strumento di integrazione/inclusione generalizzata ai diversi ambiti di apprendimento;</li> <li>• Proseguimento del progetto "A piccoli passi" per portare il rispetto dei valori sociali in un ambito più vasto rispetto alla scuola</li> <li>• Incrementare gli incontri tra scuola e famiglia.</li> <li>• Utilizzare un registro per documentare i contatti delle famiglie con la scuola</li> </ul>
<b>Gestione delle risorse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Migliorare il sistema di raccolta dei dati attraverso griglie di osservazione valutazione e verifiche in itinere.</li> <li>• Sensibilizzare all'utilizzo di nuove tecnologie per l'inclusione</li> </ul>

<b>AMBITO/PROCESSO</b>	<b>OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO INDIVIDUATI</b>
<b>Formazione e aggiornamento degli insegnanti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proseguire nella organizzazione e partecipazione di corsi di formazione sull'inclusione</li> </ul>

<b>AMBITO/PROCESSO</b>	<b>OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO INDIVIDUATI</b>
<b>Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I docenti di gradi contigui si incontreranno all'inizio dell'anno scolastico per lo scambio di informazioni relative agli alunni in ingresso</li> <li>• I consigli di intersezione, di interclasse e di classe utilizzeranno griglie di osservazione per raccogliere dati inerenti alla condizione iniziale di ogni alunno procedendo in tal modo anche ad individuare gli alunni BES. Successivamente stileranno per ciascuno di essi P.E.I. e P.D.P. definendo così gli obiettivi di ogni alunno in conformità a quelli della classe</li> <li>• Utilizzo degli strumenti condivisi per la valutazione degli alunni BES</li> </ul>

<b>AMBITO/PROCESSO</b>	<b>OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO INDIVIDUATI</b>
<b>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola.</b>	<b>Individuazione di azioni didattiche - educative prioritarie tali da garantire il perseguimento dei sotto elencati indicatori.</b>
<b>INDICATORI</b>	<b>AZIONI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Soddisfazione del bisogno di successo.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proposta di un'attività educativa – didattica adeguata alle capacità dell'allievo.</li> <li>• ridurre gli ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione di tutti gli alunni</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Generalizzazione della differenziazione</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percorso formativo individualizzato applicato a tutti gli alunni della classe e non esclusivamente al soggetto disabile.</li> <li>• Attività individualizzate e/o a piccoli gruppi</li> <li>• Realizzazione di progetti curriculari a classi aperte</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Impegno relazionale/affettivo.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziare l'aspetto affettivo/relazionale tra alunno BES/disabile – docente e il medesimo con il gruppo – classe favorendo interventi socializzanti e di accettazione basati sul reciproco rispetto.</li> </ul>

<b>AMBITO/PROCESSO</b>	<b>OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO INDIVIDUATI</b>
<b>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incrementare i rapporti con tutte le agenzie presenti sul territorio (Associazioni, ASL, Comune, Oratori)</li> <li>• Incrementare i rapporti con il CTS per raggiungere una maggiore competenza professionale e la diffusione delle migliori pratiche.</li> <li>• Avviare il servizio di sportello ascolto per gli alunni della scuola secondaria.</li> <li>• Migliorare il livello di accessibilità alla struttura scolastica.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rapporti con il C.T.S. per il miglioramento del sostegno al processo di integrazione, allo sviluppo professionale dei docenti e alla diffusione delle migliori pratiche.</li> </ul>
--	--

<b>AMBITO/PROCESSO</b>	<b>OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO INDIVIDUATI</b>
<b>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coinvolgimento della famiglia nell'azione progettuale al fine di promuovere la partecipazione attiva dell'alunno alle attività progettate.</li> <li>• Utilizzo degli strumenti compensativi e dispensativi anche nell'ambito domiciliare.</li> <li>• Esplicitare alla famiglia i criteri e le modalità di verifica e di valutazione previsti nel P.D.P. anche con incontri mirati.</li> </ul>

<b>AMBITO/PROCESSO</b>	<b>OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO INDIVIDUATI</b>
<b>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere la dignità e la pari opportunità prestando sostegno alle varie forme di diversità e disabilità</li> <li>• Considerare le differenze degli alunni come risorse per il sostegno all'apprendimento, piuttosto che come problemi da superare;</li> <li>• Necessità di una didattica più flessibile e rispondente ai bisogni di inclusione;</li> <li>• Incrementare le risorse strumentali: attrezzature e ausili informatici specifici che possano rispondere in modo adeguato ai bisogni educativi dei nostri alunni (lavagna interattiva, audio book, comunicatore, tastiera facilitata ecc.)</li> <li>• Progettare laboratori curriculari a classi aperte</li> <li>• Favorire progetti integrati con il territorio.</li> </ul>

<b>AMBITO/PROCESSO</b>	<b>OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO INDIVIDUATI</b>
<b>Valorizzazione delle risorse esistenti.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuazione delle competenze specifiche di ciascun docente al fine di valorizzare e ottimizzare le risorse umane interne all'istituzione scolastica per lo sviluppo di un curriculum attento alla diversità.</li> <li>• Formulazione di progetti di recupero cognitivo, a piccoli gruppi e in ambiti relazionali più ridotti, incentrati sulla</li> </ul>

	<p>personalizzazione e sulla didattica laboratoriale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulazione di progetti orientati agli interessi e alle specificità degli alunni con BES, di laboratori extracurricolari e di recupero extracurricolari</li> </ul>
--	--

<b>AMBITO/PROCESSO</b>	<b>OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO INDIVIDUATI</b>
<b>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo, qualora approvati, di fondi FSE richiesti con il progetto PON Inclusione</li> </ul>

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l’Inclusione in data 21/06/2019**  
**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 28/06/2019**